

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Нижегородка
муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан**

СОШ с. Нижегородка

РАССМОТРЕНО
школьным методическим
объединением

 Хайбуллина
и.ф.
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

 Воронина Т.В.

Приказ №290-ОД от
29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Булатасова Л.Р.

Приказ №290-ОД от
29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2984103)

Учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

для обучающихся 5-9 классов

с. Нижегородка 2025 г

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

- 5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Жёлобы Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.

Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения

состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы
Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.
Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.

Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма,

экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 4. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.

Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие

возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России.

Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в

хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 5. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-

экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;—
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;—
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;—
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;—
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического

видов выветривания;

— классифицировать острова по происхождению;

— приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их

предупреждения;— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

— приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

— приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

— представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

— Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

— приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;— сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

— различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

— применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

— различать питание и режим рек;

— сравнивать реки по заданным признакам;

— различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

— приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

— называть причины образования цунами, приливов и отливов;

— описывать состав, строение атмосферы;

— определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов

природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;—
объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов;
годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных
территорий;

- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения
солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных
эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем
моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах
падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;—
применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные
массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических
изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных
задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления
ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр,
анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической
форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных
природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;—
сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;—
применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-
территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или)
практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на
примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических
проблем.

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;— определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;— приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;— объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;— описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;— формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;

- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;— определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;— объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;— приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;— распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;— находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;— приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной

границы распространения многолетней мерзлоты;

— приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

— приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

— приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

— приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

— сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

— различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

— проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

— использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

— Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

— критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

— оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

— объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

— сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

— приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

— характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	2		1	Российская электронная школа, Учи.ру, Конструктор рабочих программ
1.2.	История географических открытий	7		1	Российская электронная школа, Учи.ру, Конструктор рабочих программ
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1.	Планы местности	5		2	Российская электронная школа, Учи.ру
2.2.	Географические карты	6	1	2	Российская электронная школа, Учи.ру
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1.	Земля - планета Солнечной системы	5		1	Российская электронная школа, Учи.ру
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	8	1	1	Российская электронная школа, Учи.ру
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Заключение					
5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1		1	Российская электронная школа, Учи.ру
Итого по разделу		1			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1.	Гидросфера — водная оболочка Земли	12	1	3	Российская электронная школа, Учи.ру

1.2.	Атмосфера — воздушная оболочка	12		2	Российская электронная школа, Учи.ру
1.3.	Биосфера — оболочка жизни	6	1	1	Российская электронная школа, Учи.ру
Итого по разделу		30			
Раздел 2. Заключение					
2.1.	Природно-территориальные комплексы	4		1	Российская электронная школа, Учи.ру
Итого по разделу:		4			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1.	Географическая оболочка	4		1	Российская электронная школа, Учи.ру
1.2.	Литосфера и рельеф Земли	6		2	Российская электронная школа, Учи.ру
1.3.	Атмосфера и климаты Земли	9		1	Российская электронная школа, Учи.ру
1.4.	Мировой океан — основная часть гидросферы	7	1	2	Российская электронная школа, Учи.ру
Итого по разделу		26			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1.	Численность населения	3		2	Российская электронная школа, Учи.ру
2.2.	Страны и народы мира	4		1	Российская электронная школа, Учи.ру
Итого по разделу:		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1.	Южные материки	14		5	Российская электронная школа, Учи.ру
3.2.	Северные материки	16	1	4	Российская электронная школа, Учи.ру
3.3.	Взаимодействие природы и общества	5		1	Российская электронная школа, Учи.ру
Итого по разделу:		35			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1.	История формирования и освоения территории России	3		1	Российская электронная школа, Учи.ру
1.2.	Географическое положение и границы России	4			
1.3.	Время на территории России	2		1	Российская электронная школа, Учи.ру
1.4.	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3		1	Российская электронная школа, Учи.ру
Итого по разделу		12			
Раздел 2.Природа России					
2.1.	Природные условия и ресурсы России	4		1	Российская электронная школа, Учи.ру
2.2.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		2	Российская электронная школа, Учи.ру
2.3.	Климат и климатические условия	7		3	Российская электронная школа, Учи.ру
2.4.	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	8	1	2	Российская электронная школа, Учи.ру
2.5.	Природнохозяйственные зоны	17		2	Российская электронная школа, Учи.ру
Итого по разделу:		44			
Раздел 3.Население России					
3.1.	Численность населения России	3		1	Российская электронная школа, Учи.ру
3.2.	Территориальные особенности размещения населения России	3			
3.3.	Народы и религии России	2		1	Российская электронная школа, Учи.ру
3.4.	Половой и возрастной состав населения России	2		1	Российская электронная школа, Учи.ру
3.5.	Человеческий капитал	2	1	1	Российская электронная школа, Учи.ру
Итого по разделу:		12			
Резервное время		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1.	Общая характеристика хозяйства России	3			
1.2.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		2	Российская электронная школа, Учи.ру
1.3.	Металлургический комплекс	3			
1.4.	Машиностроительный комплекс	4		1	Российская электронная школа, Учи.ру

1.5.	Химико-лесной комплекс	6		1	Российская электронная школа, Учи.ру
1.6.	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		1	Российская электронная школа, Учи.ру
1.7.	Инфраструктурный комплекс	6		2	Российская электронная школа, Учи.ру
1.8.	Обобщение знаний	3	1	1	Российская электронная школа, Учи.ру
Итого по разделу		34			
Раздел 2. Регионы России					
2.1.	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17		2	Российская электронная школа, Учи.ру
2.2.	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11		1	Российская электронная школа, Учи.ру
2.3.	Обобщение знаний	2	1		Российская электронная школа, Учи.ру
Итого по разделу:		30			
Раздел 3. Россия в современном мире					
3.1.	Россия в современном мире	2			Российская электронная школа, Учи.ру
Итого по разделу:		2			
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.	1			
2.	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных	1		1	
3.	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.	1		1	
4.	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	1			

5.	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1			
6.	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1			
7.	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной. Земли — открытие Австралии.	1			
8.	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).	1			
9.	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.	1			
10.	Виды изображения земной поверхности. Планы местности.	1			
11.	Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа. Определение направлений и расстояний по плану местности.	1		1	
12.	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.	1			

13.	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф.	1			
14.	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа. Составление описания маршрута по плану местности.	1		1	
15.	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.	1			
16.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан.	1			
17.	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Практическая работа. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.	1		1	

18.	Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. Практическая работа. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.	1		1	
19.	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин.	1			
20.	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Контрольная работа по теме: Изображение земной поверхности.	1	1		Тест
21.	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли.	1			
22.	Форма, размеры Земли, их географические следствия.	1			
23.	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	1			
24.	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги.	1			

25.	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практические работы. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.	1		1	
26.	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.	1			
27.	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.	1			
28.	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.	1			
29.	Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.	1			
30.	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.	1			

31.	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа; Описание горной системы или равнины по физической карте.	1		1	
32.	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Контрольная работа по теме : Литосфера-каменная оболочка Земли.	1	1		
33.	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.	1			
34.	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.	1			
2.	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод.	1			
3.	Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах.	1			
4.	Мировой океан и его части.	1			
5.	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.	1			
6.	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.	1			
7.	Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.	1		1	

8.	Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.	1		1	
9.	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.	1			
10.	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота.	1			
11.	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Контрольная работа по теме: «Гидросфера – водная оболочка Земли».	1	1		
12.	Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.	1		1	
13.	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.	1			

14.	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.	1			
15.	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.	1			
16.	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	1			
17.	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.	1			
18.	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.	1			
19.	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров.	1		1	

20.	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.	1			
21.	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям.	1			

22.	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.	1		1	
23.	Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата.	1			
24.	Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.	1			
25.	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1			
26.	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа. Характеристика растительности участка местности своего края.	1		1	
27.	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.	1			
28.	Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.	1			
29.	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.	1			

30.	Контрольная работа по теме: «Атмосфера – водная оболочка Земли. Биосфера – живая оболочка Земли.	1	1		
31.	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Практическая работа. Характеристика локального природного комплекса	1		1	
32.	Круговороты веществ на Земле.	1			
33.	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.	1			
34.	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства.	1			
2.	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.	1			

3.	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Практическая работа. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.	1		1	
4.	Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.	1			
5.	История Земли как планеты.	1			
6.	Литосферные плиты и их движение.	1			
7.	Материки, океаны и части света	1			
8.	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.	1		1	
9.	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.	1		1	
10.	Полезные ископаемые.	1			
11.	Закономерности распределения температуры воздуха.	1			

12.	Закономерности распределения атмосферных осадков.	1			
13.	Пояса атмосферного давления на Земле Воздушные массы, их типы.	1			
14.	Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.	1			

15.	Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории.	1			
16.	Разнообразие климата на Земле. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года.	1			
17.	Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.	1		1	
18.	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей.	1			
19.	Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.	1			
20.	Мировой океан и его части. Тихий океан.	1			
21.	Атлантический океан. Индийский океан.	1			

22.	Северный Ледовитый океан. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия.	1			
23.	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.	1			
24.	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.	1		1	
25.	Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.	1		1	

26.	Контрольная работа по разделу: Главные закономерности природы Земли.	1	1		
27.	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира.	1			
28.	Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.	1		1	
29.	Размещение и плотность населения. Практическая работа. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.	1		1	
30.	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира.	1			
31.	Мировые и национальные религии. География мировых религий.	1			
32.	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения.	1			

33.	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Практическая работа. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.	1		1	
34.	Африка. История открытия. Географическое положение.	1			
35.	Африка. Основные черты рельефа и определяющие его факторы.	1			
36.	Африка. Основные черты климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1			
37.	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1			
38.	Южная Америка. История открытия. Географическое положение.	1			
39.	Южная Америка. Основные черты рельефа, определяющие его факторы.	1			
40.	Южная Америка. Основные черты климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1			
41.	Южная Америка. Практическая работа. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.	1		1	

42.	Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1			
-----	--	---	--	--	--

43.	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение.	1			
44.	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.	1		1	
45.	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Практическая работа. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.	1		1	
46.	Антарктида — уникальный материк на Земле. Практическая работа. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.	1		1	

47.	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента. Практическая работа. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.	1		1	
48.	Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение.	1			
49.	Северная Америка. Основные черты рельефа.	1			
50.	Северная Америка. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы.	1			
51.	Северная Америка. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1			
52.	Северная Америка. Население.	1			
53.	Северная Америка. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1			
54.	Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение.	1			
55.	Евразия. Основные черты рельефа	1			
56.	Практическая работа. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.	1		1	
57.	Евразия. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы.	1			

58.	Практическая работа. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса Евразии.	1		1	
59.	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1			
60.	Практическая работа. Систематизация информации о компонентах природы одной из природных зон Северных материков на основе анализа нескольких источников информации.	1		1	
61.	Евразия. Население.	1			
62.	Евразия. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Практическая работа. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)	1		1	
63.	Северная Америка. Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Контрольная работа по теме: Южные и Северные материки.	1			

64.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.	1		1	
65.	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране.	1			
66.	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).	1			
67.	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития.	1			
68.	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		всего	контрольные работы	практические работы	План	Факт
1.	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1			3.09	
2.	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы.	1			5.09	

3.	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа	1		1	10.09	
4.	Государственная территория России. Территориальные воды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации	1			12.09	
5.	Государственная граница России. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье.	1			17.09	
6.	Географическое положение России. Виды географического положения.	1			19.09	
7.	Моря, омывающие территорию России.	1			24.09	
8.	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни	1			26.09	
9.	Практическая работа. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.	1		1	1.10	
10.	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.	1			3.10	

11.	Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь	1			8.10	
12.	«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Практическая работа. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей	1		1	10.10	
13.	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1			15.10	
14.	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1			17.10	

15.	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.	1			22.10	
16.	Практические работы. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.	1		1	24.10	
17.	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования.	1			5.11	
18.	Геохронологическая таблица	1			7.11	
19.	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.	1			12.11	
20.	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1			14.11	
21.	Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования	1			19.11	
22.	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенение	1		1	21.11	
23.	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под	1		1	26.11	

24.	Особенности рельефа своего края. Практическая работа. Объяснение особенностей рельефа своего края.	1			28.11	
25.	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.	1			3.12	
26.	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа. Описание и прогнозирование погоды	1		1	5.12	
27.	Распределение температуры воздуха по территории России.	1			10.12	
28.	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.	1		1	12.12	
29.	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.	1			17.12	

30.	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.	1			19.12	
31.	Особенности климата своего края. Практическая работа. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1		1	24.12	

32.	Моря как аквальные ПК	1			26.12	
33.	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на	1		1	14.01	
34.	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.	1		1	16.01	

35.	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды.	1			21.01	
36.	Ледники. Многолетняя мерзлота	1			23.01	
37.	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.	1			28.01	
38.	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	1			30.01	
39.	Контрольная работа по теме: Природа России.	1			4.02	
40.	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв.	1	1		6.02	
41.	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.	1			11.02	
42.	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	1			13.02	
43.	Богатство растительного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.	1			18.02	
44.	Богатство животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.	1			20.02	
45.	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1			25.02	

46.	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1			27.02	
47.	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Тайга.	1			4.03	
48.	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Смешанные и широколиственные леса.	1			6.03	
49.	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Степи и лесостепи	1			11.03	
50.	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Пустыни и полупустыни.	1			13.03	
51.	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России(Крымские горы, Кавказ, Урал)	1			18.03	
52.	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. Практическая работа. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах	1		1	20.03	
53.	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Лесные зоны.	1			25.03	
54.	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Безлесные территории России.	1			27.03	

55.	Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая работа. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников	1		1	8.04	
56.	Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России Особо охраняемые природные территории России и своего края	1			10.04	
57.	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения.	1			15.04	
58.	Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.	1			17.04	

59.	Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего	1		1	22.04	
60.	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.	1			24.04	
61.	Городское и сельское население. Виды городских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города.	1			29.04	

62.	Виды сельских населённых пунктов. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1			6.05	
-----	---	---	--	--	------	--

63.	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения	1		1	8.05	
64.	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.	1			13.05	
65.	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и	1			15.05	
66.	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	1		1	20.05	
67.	Контрольная работа по теме: Население России.	1			22.05	

68.	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.			1	26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	
		всего	контрольные работы	практические работы	изучения	
1.	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.	1			3.09	
2.	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.	1			5.09	
3.	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства. Экономические карты.	1			10.09	

4.	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов	1			12.09	
5.	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов.	1			17.09	
6.	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов.	1			19.09	

7.	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции) их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Практическая работа. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.	1		1	24.09	
8.	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны	1		1	26.09	
9.	Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»	1			1.10	

10.	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов.	1			3.10	
11.	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры.	1			8.10	
12.	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения	1			10.10	
13.	. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.	1		1	15.10	

14.	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры.	1			17.10	
15.	Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития	1			22.10	
16.	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции	1			24.10	
17.	География важнейших подотраслей химической промышленности: основные районы и центры	1			5.11	
18.	Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030	1			7.11	
19.	Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий.	1			12.11	
20.	География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы	1			14.11	

21.	Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года. Практическая работа. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.	1		1	19.11	
22.	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».	1			21.11	
23.	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей.	1			26.11	

24.	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.	1			28.11	
25.	Особенности АПК своего края. Практическая работа. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.	1		1	3.12	
26.	Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы	1			5.12	
27.	Морской, внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды. Практическая работа. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.	1		1	10.12	

28.	Железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды.	1			12.12	
29.	Рекреационное хозяйство	1			17.12	
30.	Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года: Транспортная стратегия, Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства, федеральный проект «Информационная инфраструктура».	1			19.12	
31.	Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.	1		1	24.12	
32.	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы	1			26.12	

33.	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов	1		1	14.01	
34.	Контрольная работа по разделу: Хозяйство России.	1	1		16.01	
35.	Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1			21.01	
36.	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1			23.01	
37.	Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1			28.01	
38.	Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1			30.01	

39.	Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			4.02	
40.	Географические особенности Центральной России. Особенности населения.	1			6.02	
41.	Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1			11.02	
42.	Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1			13.02	
43.	Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1			18.02	
44.	Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1			20.02	
45.	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения.	1			25.02	
46.	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1			27.02	

47.	Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1			4.03	
48.	Практическая работа. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.	1		1	6.03	
49.	Географические особенности Урала. Особенности населения.	1			11.03	
50.	Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1			13.03	
51.	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.	1		1	18.03	

52.	Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение.	1			20.03	
53.	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1			25.03	
54.	Сибирь. Особенности населения.	1			27.03	
55.	Сибирь. Особенности хозяйства.	1			8.04	

56.	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1			10.04	
57.	Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение	1			15.04	
58.	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1			17.04	
59.	Дальний Восток. Особенности населения.	1			22.04	
60.	Дальний Восток. Особенности хозяйства.	1			24.04	
61.	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1			29.04	
62.	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям	1		1	6.05	
63.	Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	1			8.05	
64.	Контрольная работа по разделу: Регионы России.	1			13.05	

65.	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.	1			15.05	
66.	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1			20.05	
67.	Резерв	1			22.05	
68.	Резерв	1			26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2			

**Универсальный кодификатор
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы основного общего
образования и элементов содержания по ГЕОГРАФИИ**

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии»;

- раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по географии».

**Перечень распределённых по классам проверяемых требований
к результатам освоения основной образовательной программы основного общего
образования по географии**

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 43 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений

1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	<i>Эмоциональный интеллект</i>
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций

В таблицах 2–6 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по географии перечни распределённых по классам проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Распределённые по классам проверяемые предметные результаты соотнесены с метапредметными результатами (табл. 1) и предметными результатами по географии из п. 45.6.3 ФГОС.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
1	По разделу «Географическое изучение Земли»		
1.1	Тема «География – наука о планете Земля»		
1.1.1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии	МП 1.1.1; 2.1	ГИА 1
1.1.2	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 9
1.1.3	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;	МП 1.1.5; 1.3.2; 1.3.4	ГИА 9
1.2	Тема «История географических открытий»		
1.2.1	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	МП 1.1.2; 1.3.2	ГИА 4
1.2.2	описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников	МП 1.3.1; 2.1.4	ГИА 7; 4
1.2.3	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле	МП 1.2.3; 1.2.5; 1.3.1; 2.1.1	ГИА 9
2	По разделу «Изображения земной поверхности»		
2.1	Тема «Планы местности»		
2.1.1	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам	МП 1.2.1; 1.3.3	ГИА 7
2.1.2	применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.6; 1.2.1; 1.2.2	ГИА 3
2.1.3	различать понятия «план местности» и «географическая карта»	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.6	ГИА 3

2.1.4	применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.6; 2.1.3; 3.1.1	ГИА 3
2.1.5	приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)	МП 1.1.6; 1.2.3; 2.1.2	ГИА 1; 9
3	По разделу «Земля – планета Солнечной системы»		
3.1	Тема « Земля – планета Солнечной системы»		
3.1.1	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.5; 2.1	ГИА 1
3.1.2	объяснять причины смены дня и ночи и времён года	МП 1.1.3; 1.1.4	ГИА 8
3.1.3	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2.1	ГИА 6
4	По разделу «Оболочки Земли»		
4.1	Тема «Литосфера»		
4.1.1	описывать внутренне строение Земли	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 7
4.1.2	различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода», «материковая» и «океаническая» земная кора	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 3
4.1.3	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли	МП 1.3.3	ГИА 7
4.1.4	различать типы горных пород	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 4
4.1.5	различать горы и равнины	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 4
4.1.6	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 5
4.1.7	называть причины землетрясений и вулканических извержений	МП 1.1.3; 1.1.4	ГИА 6
4.1.8	применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4	ГИА 3
4.1.9	применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4	ГИА 3

4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания	МП 1.1.2; 1.2.1; 2.1	ГИА 4
4.1.11	классифицировать острова по происхождению	МП 1.1.2; 2.1	ГИА 5

4.1.12	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения	МП 1.1.1 1.1.3	ГИА 1;12
4.1.13	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира	МП 1.2.1; 1.2.3; 2.1	ГИА 1;11
4.1.14	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу	МП 1.1.3; 1.2.4	ГИА 12
4.1.15	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности	МП 1.1.1; 1.2.4	ГИА 1;11
4.1.16	описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.3.1; 2.1	ГИА 7

6 класс

Таблица 3

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
1	По разделу «Оболочки Земли»		
1.1	Тема «Гидросфера»		
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 7
1.1.2	называть причины образования цунами, приливов и отливов	МП 1.1.3; 1.1.4	ГИА 6
1.1.3	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.1.5	ГИА 1
1.1.4	различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.2.5	ГИА 3

1.1.5	применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4	ГИА 3
1.1.6	различать понятия «питание» и «режим» реки	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.5	ГИА 4
1.1.7	классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 5

1.1.8	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5	ГИА 6
1.1.9	сравнивать реки по заданным признакам	МП 1.1.2; 2.1	ГИА 4
1.1.10	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты	МП 1.1.1 1.1.3	ГИА 1; 12
1.1.11	приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;	МП 1.1.1; 1.3.4; 2.1.1	ГИА 1
1.2	Тема «Атмосфера»		
1.2.1	описывать состав, строение атмосферы	МП 1.1.1; 1.3.1; 2.1	ГИА 1; 7
1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей	МП 1.1.2; 1.1.3; 1.1.5	ГИА 4
1.2.3	различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	МП 1.1.2; 1.1.3; 1.1.5	ГИА 3
1.2.4	различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли	МП 1.1.1; 1.1.3	ГИА 4
1.2.5	определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.2.3; 1.2.5	ГИА 6
1.2.6	применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 3.1.1; 3.2.3	ГИА 3
1.2.7	объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий	МП 1.1.4; 1.1.5	ГИА 8

1.2.8	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	МП 1.1.4; 1.2.1; 1.2.3; 1.3.3; 2.1	ГИА 6
1.2.9	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 9
1.3	Тема «Биосфера»		
1.3.1	называть границы биосферы	МП 1.1.1	ГИА 1
1.3.2	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	МП 1.1.1; 1.2.5; 1.3.2	ГИА 1
1.3.3	различать растительный и животный мир разных территорий Земли	МП 1.1.1; 1.3.5; 2.1	ГИА 4; 7
1.3.4	сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5	ГИА 4
1.3.5	сравнивать плодородие почв в различных природных зонах	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5	ГИА 4
1.3.6	применять понятия «почва», «плодородие почв» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.3; 1.1.5; 2.1	ГИА 3
1.4	Тема «Природно-территориальные комплексы»		
1.4.1	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем	МП 1.1.1; 1.2.4; 1.3.2	ГИА 1; 11; 12
1.4.2	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе	МП 1.1.3; 1.1.4; 2.1.3; 3.2.1	ГИА 6; 8
1.4.3	применять понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 3.2.3	ГИА 3

7 класс

Таблица 4

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
-----------------------------	--	--------------------------	--

1	По разделу « Главные закономерности природы Земли»		
1.1	Тема «Географическая оболочка»		
1.1.1	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.5	ГИА 7
1.1.2	называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки	МП 1.1.1	ГИА 1
1.1.3	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	МП 1.1.3; 1.1.5	ГИА 2
1.1.4	определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	МП 1.1.1; 1.3.2	ГИА 7

1.1.5	различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 3
1.1.6	приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека	МП 1.1.5; 1.2.1; 1.3.4	ГИА 1; 11
1.1.7	распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	МП 1.1.1; 1.1.4	ГИА 2
1.1.8	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации	МП 1.1.4; 1.2.1; 1.3.2	ГИА 6
1.2	Тема « Литосфера и рельеф Земли»		
1.2.1	описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3	ГИА 7
1.2.2	называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры	МП 1.1.4; 1.3.2; 2.1.4	ГИА 2
1.2.3	приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 1.3.2	ГИА 1; 11
1.3	Тема «Атмосфера и климаты Земли»		
1.3.1	описывать закономерности изменений климата в пространстве	МП 1.1.3; 1.1.4	ГИА 2
1.3.2	классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.5	ГИА 5
1.3.3	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров	МП 1.1.3; 1.1.4	ГИА 8

1.3.4	применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4	ГИА 3
1.3.5	описывать климат территории по климатической карте и климатограмме	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.1	ГИА 7
1.3.6	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории	МП 1.1.3; 1.2.3; 3.2.3	ГИА 2
1.3.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.2.4; 1.3.3	ГИА 10
1.3.8	приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 1.3.2	ГИА 1; 11

1.4	Тема «Мировой океан – основная часть гидросферы»		
1.4.1	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 7
1.4.2	различать океанические течения	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 4; 7
1.4.3	сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.3.1	ГИА 4
1.4.4	объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.3.2	ГИА 8
1.4.5	описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод	МП 1.1.3; 1.1.4	ГИА 7
1.4.6	описывать закономерности изменения в пространстве органического мира	МП 1.1.3; 1.1.4	ГИА 7
1.4.7	приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 1.3.2	ГИА 1; 11
2	По разделу «Человечество на Земле»		
2.1	Тема «Численность населения»		
2.1.1	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком	МП 1.1.1	ГИА 1

2.1.2	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира	МП 1.1.2; 1.3.2; 1.2.4 1.3.5	ГИА 4
2.1.3	сравнивать плотность населения различных территорий	МП 1.1.2;	ГИА 4
2.1.4	применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4	ГИА 3
2.1.5	различать городские и сельские поселения	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 4
2.1.6	приводить примеры крупнейших городов мира	МП 1.1.1; 1.3.5	ГИА 1
2.1.7	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1	ГИА 7
2.2	Тема «Страны и народы мира»		
2.2.1	приводить примеры мировых и национальных религий	МП 1.1.1; 2.1.4	ГИА 1
2.2.2	проводить языковую классификацию народов мира	МП 1.1.2	ГИА 4
2.2.3	различать основные виды хозяйственной	МП 1.1.1;	ГИА 4

	деятельности людей на различных территориях	1.1.2; 1.2.4	
2.2.4	описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 7
2.2.5	сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран	МП 1.1.2; 1.1.5	ГИА 4
2.2.6	определять страны по их существенным признакам	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.3.2	ГИА 7
2.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.3.3; 2.1.3	ГИА 10
2.2.8	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 9
2.2.9	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.3.2	ГИА 9

3	По разделу «Материки и страны»		
3.1	Тема «Южные материки»		
3.1.1	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.2; 1.1.6; 1.3.1	ГИА 7
3.1.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.3.2; 2.1.3	ГИА 1
3.1.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.3.3; 2.1.4	ГИА 1
3.1.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов	МП 1.1.1–1.1.5	ГИА 4
3.1.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.3.2	ГИА 8

3.1.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий	МП 1.3.1–1.3.3; 2.1.4; 3.2.3	ГИА 9
3.1.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.3.3; 2.1.1	ГИА 10
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.3.2; 1.3.4	ГИА 9
3.2	Тема «Северные материки»		
3.2.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.2; 1.1.6; 1.3.1	ГИА 7
3.2.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.3.2; 2.1.3	ГИА 1

3.2.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.3.3; 2.1.4	ГИА 1
3.2.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов	МП 1.1.1–1.1.5	ГИА 4
3.2.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.3.2	ГИА 6; 8
3.2.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий	МП 1.3.1– 1.3.3; 2.1.4; 3.2.3	ГИА 9
3.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.3.3; 2.1.1	ГИА 10
3.2.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на	МП 1.3.2; 1.3.4	ГИА 9

	отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач		
3.3	<i>Тема «Взаимодействие природы и общества»</i>		
3.3.1	Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей	МП 1.1.4; 1.2.1; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.1	ГИА 2
3.3.2	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	МП 1.1.1; 1.2.4; 1.2.5; 1.3.2	ГИА 1; 11
3.3.3	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению	МП 1.1.1;	ГИА 12
3.3.4	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации	МП 1.2.4; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.4	ГИА 11

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
1	По разделу « Географическое пространство России»		
1.1	Тема «История формирования и освоения территории России»		
1.1.1	характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России	МП 1.1.1; 1.3.2	ГИА 1
1.1.2	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России	МП 1.3.2; 2.1.1	ГИА 9
1.1.3	анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать её в таблице	МП 1.3.2; 2.1	ГИА 9
1.2	Тема «Географическое положение и границы России»		
1.2.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России	МП 1.3.1; 1.3.5	ГИА 7
1.2.2	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	МП 1.1.2; 1.3.2; 1.3.4	ГИА 1
1.2.3	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте	МП 1.1.1; 1.1.2; 2.1	ГИА 1; 7
1.2.4	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	МП 1.1.4; 1.2.3;	ГИА 6
1.2.5	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.6; 2.1.4	ГИА 3
1.3	Тема «Время на территории России»		
1.3.1	использовать знания о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	МП 1.1.3; 2.1.1	ГИА 2
1.4	Тема «Административно территориальное устройство России. Районирование территории»		
1.4.1	различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России	МП 1.1.2; 1.3.2; 2.1.1	ГИА 1; 7
2	По разделу « Природа России»		
2.1	Тема «Природные условия и ресурсы России»		
2.1.1	оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны	МП 1.1.5; 2.1.1	ГИА 11; 12

2.1.2	проводить классификацию природных ресурсов	МП 1.1.2; 2.1	ГИА 5
2.1.3	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды	МП 1.1.1; 2.1.2	ГИА 3
2.1.4	распознавать типы природопользования	МП 1.1.1; 2.1.2	ГИА 3
2.1.5	приводить примеры рационального и нерационального природопользования	МП 1.1.1; 1.2.5	ГИА 1
2.1.6	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 9
2.1.7	объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны	МП 1.1.4; 1.3.1; 2.1	ГИА 2; 6
2.2	Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»		
2.2.1	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных	МП 1.3.2; 1.2.1	ГИА 7

	и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию		
2.2.2	сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.1	ГИА 4
2.2.3	объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны	МП 1.1.4; 1.2.5	ГИА 6
2.2.4	называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности	МП 1.2.1; 1.3.1	ГИА 1
2.2.5	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма	МП 1.1.4; 1.2.5	ГИА 6
2.2.6	применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4	ГИА 4
2.2.7	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа	МП 1.3.1; 1.3.5	ГИА 7
2.3	Тема «Климат и климатические ресурсы»		

2.3.1	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 3
2.3.2	сравнивать особенности климата отдельных территорий страны	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.1	ГИА 4
2.3.3	объяснять особенности климата отдельных территорий страны	МП 1.1.4; 1.2.5	ГИА 6
2.3.4	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4	ГИА 3
2.3.5	описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	МП 1.1.1; 1.1.4	ГИА 9
2.3.6	использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	МП 1.1.1; 2.1.1	ГИА 4
2.3.7	проводить классификацию типов климата России	МП 1.1.2; 1.3.2	ГИА 5
2.3.8	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты	МП 1.3.1; 1.3.5	ГИА 1; 7
2.3.9	называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей мест-	МП 1.2.1; 1.3.1; 2.1.4	ГИА 1

	ности		
2.4	Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»		
2.4.1	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озёр для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.2; 1.1.6; 1.3.1	ГИА 1
2.4.2	сравнивать особенности морей, крупных рек и озёр России	МП 1.1.2	ГИА 4
2.4.3	объяснять особенности климата морей, крупных рек и озёр России	МП 1.1.4; 1.2.5	ГИА 6
2.5	Тема «Природно-хозяйственные зоны России»		
2.5.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны	МП 1.3.1; 1.3.5	ГИА 1; 7
2.5.2	сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	МП 1.1.2; 1.1.5; 2.1.4	ГИА 4
2.5.3	объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	МП 1.1.4; 1.2.5	ГИА 6

2.5.4	проводить классификацию типов почв России	МП 1.1.2	ГИА 5
2.5.5	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	МП 1.1.2; 1.3.2	ГИА 1; 12
2.5.6	использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 12
2.5.7	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России	МП 1.1.2; 1.3.2; 2.1	ГИА 1; 7
3	По разделу «Население России»		
3.1	Тема «Численность населения России»		
3.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России	МП 1.3.2; 1.3.4	ГИА 9
3.1.2	сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.4; 1.2.5	ГИА 4
3.1.3	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных	МП 1.1.2; 2.1.2	ГИА 4

	регионов и своего края		
3.1.4	проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям	МП 1.1.1; 1.1.2; 2.1.1	ГИА 5
3.1.5	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 7
3.1.6	применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 2.1.1	ГИА 3

3.1.7	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.3.3	ГИА 10
3.2	Тема «Территориальные особенности размещения населения России»		
3.2.1	применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 2.1.1	ГИА 3
3.2.2	различать и сравнивать территории по плотности населения	МП 1.1.2; 2.1.4	ГИА 4
3.2.3	объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов	МП 1.1.4; 1.2.5	ГИА 8
3.2.4	использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 7
3.3	Тема «Народы и религии России»		
3.3.1	использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 7
3.4	Тема «Половой и возрастной состав населения России»		
3.4.1	применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 1.3.2; 2.1.1	ГИА 3
3.5	Тема «Человеческий капитал России»		
3.5.1	применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила»,	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4;	ГИА 3
	«безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.1.1	
3.5.2	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.3.2; 1.3.3	ГИА 10

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
1	По разделу «Хозяйство России»		
1.1	Тема «Общая характеристика хозяйства России»		
1.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 9
1.1.2	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.3.3; 2.1	ГИА 10
1.1.3	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 9
1.1.4	выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи	МП 1.3.2	ГИА 1
1.1.5	применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 2.1.1	ГИА 3

	потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
1.1.6	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России	МП 1.1.1; 2.1	ГИА 6
1.1.7	различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России	МП 1.1.2	ГИА 4

1.1.8	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 4
1.1.9	различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 4
1.1.10	различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 4
1.1.11	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников	МП 1.1.2	ГИА 5
1.1.12	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 1
1.1.13	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 1
1.1.14	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики	МП 1.1.5; 1.2.5	ГИА 11
1.2	Тема «Топливо-энергетический комплекс»		
1.2.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 9

1.2.2	сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)	МП 1.1.2; 1.2.5	ГИА 11
1.2.3	применять понятия «ВИЭ», «ТЭК» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4	ГИА 3
1.2.4	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК	МП 1.3.1; 1.3.5	ГИА 1; 7
1.2.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 1
1.3	Тема «Металлургический комплекс»		
1.3.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду	МП 1.3.1;1.3.2	ГИА 3
1.3.2	применять понятие «металлургический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 2.1.1	ГИА 3
1.3.3	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса	МП 1.3.1; 1.3.5	ГИА 1; 7
1.3.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 1
1.3.5	использовать знания об особенностях ком-	МП 1.1.1;	ГИА 11

	понентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности	2.1.1; 3.2.3	
1.4	Тема «Машиностроительный комплекс»		
1.4.1	применять понятия «условия и факторы размещения производства», «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 2.1.1	ГИА 3
1.4.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса	МП 1.3.1; 1.3.5	ГИА 1; 7
1.4.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 1
1.5	Тема «Химико-лесной комплекс»		
1.5.1	применять понятия «условия и факторы размещения производства», «химико-лесной комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 2.1.1	ГИА 3
1.5.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса	МП 1.3.1; 1.3.5	ГИА 7
1.5.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 1
1.5.4	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 11
1.6	Тема «Агропромышленный комплекс (АПК)»		

1.6.1	применять понятие «агропромышленный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 2.1.1	ГИА 3
1.6.2	показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства	МП 1.3.1; 1.3.5	ГИА 1; 7
1.6.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 1
1.6.3	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 11
1.7	Тема «Инфраструктурный комплекс»		
1.7.1	применять понятия «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 2.1.1	ГИА 3
1.7.2	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот	МП 1.1.2; 2.1.1	ГИА 4
1.7.3	показывать на карте транспортные магистрали и центры	МП 1.3.1; 1.3.5	ГИА 7
1.7.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 1; 8
2	Раздел «Регионы России»		
2.1	Тема «Западный макрорегион (Европейская часть) России»		
2.1.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	МП 1.1.4; 3.2.3	ГИА 11
2.1.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России	МП 1.1.2; 1.3.5	ГИА 4
2.1.3	объяснять географические различия насе-	МП 1.1.4;	ГИА 8

	ления и хозяйства территорий крупных регионов страны	2.1.1	
2.2	Тема «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России»		
2.2.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	МП 1.1.4; 3.2.3	ГИА 11
2.2.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России	МП 1.1.2; 1.3.5	ГИА 4
2.2.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны	МП 1.1.4; 2.1.1	ГИА 8
3	По разделу «Россия в современном мире»		
3.1	Тема «Россия в современном мире»		
3.1.1	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире	МП 1.2.5; 1.3.4; 3.2.3	ГИА 11
3.1.2	приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте	МП 1.1.1; 1.3.2	ГИА 1; 7
3.1.3	характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве	МП 1.1.1; 3.1.1	ГИА 1

Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по географии

В таблицах 7–11 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по географии перечни распределённых по классам проверяемых элементов содержания.

5 класс

Таблица 7

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое изучение Земли. История географических открытий
1.1	География в древности и в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий
1.3	Географические открытия XVII–XIX вв.
1.4	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени

2	Изображения земной поверхности
2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут
2.3	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические

	координаты: географическая широта и географическая долгота
3	Земля – планета Солнечной системы
3.1	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
3.2	Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4	Литосфера – каменная оболочка Земли
4.1	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора
4.2	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование
4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
4.5	Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

6 класс

Таблица 8

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Гидросфера – водная оболочка Земли
1.1	Части гидросферы. Мировой круговорот воды
1.2	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Солёность и температура океанических вод
1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование
1.4	Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота
1.5	Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли
2.1	Газовый состав, строение и значение атмосферы
2.2	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение

2.3	Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
2.4	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты
2.5	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
2.6.	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления

	в атмосфере
3	Биосфера – оболочка жизни
3.1	Биосфера – оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане
3.2	Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле
4	Природно-территориальные комплексы
4.1	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
4.2	Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества
4.3	Почва: её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв
4.4	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическая оболочка Земли
1.1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия
1.2	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли
2	Главные закономерности природы Земли
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины
2.3	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана
3	Человечество на Земле
3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения
3.2	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии
3.3	Хозяйственная деятельность населения, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения
3.4	Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира
4	Материки и страны
4.1	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы
4.2	Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека

4.3	Антарктида – уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента
4.4	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы
4.5.	Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
5	Взаимодействие природы и общества
5.1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе
5.2	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

8 класс

Таблица 10

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое положение и границы России
1.1	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России
1.2	История формирования и освоения территории России
1.3	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории
2	Природа России
2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации
2.2	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица
2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России
2.4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа

2.5	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения
2.6	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
2.7	Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные ПК. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
2.8	Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России
2.9	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России
2.10	Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России
3	Население России
3.1	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства
3.2	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.
3.3	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России
3.4	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
3.5	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения
3.6	Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения
3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

9 класс

Таблица 11

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Общая характеристика хозяйства России
1.1	Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства

1.2	ВВП, ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
1.3	Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства
2	География отраслей хозяйства
2.1	Машиностроительный комплекс
2.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)
2.3	Металлургический комплекс: чёрная и цветная металлургия
2.4	Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс
2.5	Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство

	и животноводство. Пищевая промышленность
2.6	Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство
3	Регионы России
3.1	Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.3	Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития
4	Россия в современном мире
4.1	Россия в системе МГРТ. Россия и страны СНГ. ЕАЭС
4.2	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Атлас и контурная карта География 5-9 классы, тетрадь в клетку, линейка, калькулятор, транспортир, циркуль.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География 5-9 классы. Рабочие программы по предмету

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ

СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Единая коллекция ЦОР.

1)Географические обучающие модели. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubric/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/>

interface=catalog&class[]=48&subject[]=28

2.Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>

4.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>

5.Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>

6 Электронное приложение к газете “1 сентября» (geo.1 september.ru/urok). <http://geo.1september.ru/urok/>

7.Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ <http://www.fipi.ru/>

8 Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <http://www.ege.edu.ru/ru/main/>

9.Официальный портал ГИА (gia.edu.ru) http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/

10.Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>

11.География <http://geographyofrussia.com/>

12.Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>

13 Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2

14 Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>

15 Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>

16 Федеральная служба статистики <http://www.gks.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы

Атласы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер

Мультимедийный проектор

Глобусы

Карты

Коллекция медиаресурсов

Коллекции горных пород

Портреты первооткрывателей

